

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*



Oleh :

MUTIARA PRAMUDIAS MEIWATI
F 100 120 016

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI



Diajukan Oleh :

MUTIARA PRAMUDIAS MEIWATI
F 100 120 016

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA**

Diajukan Oleh :

MUTIARA PRAMUDIAS MEIWATI
F 100 120 016

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh
Pembimbing



Dra. Partini, M.Si

Surakarta, 23 Januari 2018

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA

Yang diajukan oleh

MUTIARA PRAMUDIAS MEIWATI

F 100120016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 23 Januari 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Partini, M.Si, Psi



Penguji pendamping I

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, Psi



Penguji pendamping II

Permata Ashfi Raihana, S.Psi, MA



Surakarta, 23 Januari 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



(Dr. Moordiningsih, M.Si, Psi)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmannirrahiim

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Mutiara Pramudias Meiwati

NIM : F 100 120 016

Fakultas/jurusan : Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuat skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala untuk digunakan seperlunya.

Surakarta, Januari 2018

Yang membuat pernyataan



Mutiara Pramudias Meiwati
F 100 120 016

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Visi

Menjadi Pusat Pendidikan Sarjana Psikologi Yang Kompeten Dan Berkarakter
Sesuai Risalah Islam Dan Budaya Indonesia

Misi

1. Menghasilkan Sarjana Psikologi Yang Menguasai Dan Terampil Mengaplikasikan Dasar-Dasar Psikologi Serta Memiliki Integritas Sebagai Ilmuwan Psikologi.
2. Mengembangkan Pusat Penelitian Psikologi Islam dan Indigenos Yang Menjadi Rujukan Nasional Dan Asia.
3. Mengembangkan Pusat Layanan Psikologi dan Masyarakat.

Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Psikologi yang mandiri, jujur, kreatif, bertanggung jawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu psikologi
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian mahasiswa dan dosen tentang psikologi islam dan indegenos
3. Meningkatkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam pelayanan psikologi bagi masyarakat.

MOTTO

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyiraah : 6-8)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih dan
Maha Penyayang

1. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga penulis persembahkan karya sederhana ini kepada Orangtua yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tulus dan tiada terhingga
2. Suami dan Anak penulis tersayang, terimakasih atas doanya dan dukungannya yang telah diberikan selama ini.
3. Teman-teman seperjuangan penulis yang selalu memberikan motivasi, semangat dan ada saat duka dan suka penulis.
4. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Tiada kata yang pantas terucap selain puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya, serta memberikan kekuatan dan ketabahan yang sangat besar sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Bantuan dan dorongan beberapa pihak memacu semangat penulis untuk berusaha secara langsung atau tidak langsung dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, oleh sebab itu dengan segenap cinta dan ketulusan hati, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Moordiningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Partini, M.Si, selaku Dosen Pembimbing utama skripsi yang telah senantiasa berkenan meluangkan waktu serta kesabaran dalam membimbing dan memberi masukan serta arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu, serta para staf Tata Usaha yang membantu kelancaran skripsi penulis ini.
4. Bapak dan ibu, terimakasih atas doa yang tak pernah putus engkau panjatkan, semangat, motivasi, dan segala yang telah diberikan hingga sekarang ini dan menjadi penyemangat penulis.

5. Kepada Suami dan Anak penulis, Ilham Rizqi Nugroho dan Rayn Shaka Rajendra Nugroho yang sudah menjadikan semangat dan terimakasih atas doanya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
Sahabat-sahabat penulis Nurma, Malinda, Naviska, Rere, Devita dan lain sebagainya, yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih atas kebaikan dan dukungan serta kebersamaan kalian selama ini. Yang selalu sabar menemani penulis saat menyelesaikan skripsi serta memberikan inspirasi dan manfaat yang tak terlupakan. Jaga selalu persahabatan kita.
6. Semua teman-teman angkatan 2012 psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Terimakasih atas dukungan dan bantuan serta kebersamaan kalian selama ini. Semoga tetap terjaga pertemanan kita dan kompak selalu.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan dorongan, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang penulis haturkan, semoga amal kebbaikannya akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun begitu, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Januari 2018

Penulis

Mutiara Pramudias Meiwati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
VISI MISI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	5
C. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Prestasi belajar.....	7
1. Pengertian prestasi belajar.....	7
2. Aspek-aspek prestasi belajar	8
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prestasi belajar.....	9

B. Kompetensi Sosial	14
1. Pengertian Kompetensi Sosial.....	14
2. Aspek-aspek Kompetensi Sosial	16
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Sosial.....	18
C. Hubungan antara kompetensi sosial dengan Kompetensi Sosial ...	21
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Variabel Penelitian	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Metode Pengumpulan Data	26
E. Metode Analisis Data	28
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	30
A. Orientasi kancan penelitian	30
B. Pelaksanaan Penelitian	34
C. Hasil Analisis Data	35
D. Pembahasan	38
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran-saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Susunan Aitem Skala Kompetensi sosial Setelah Penghitungan	
Aiken.....	33
Tabel 2 Norma Skala kompetensi sosial	37
Tabel 3 Norma penilaian prestasi belajar dari sekolah	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Penelitian	48
Lampiran B. Hasil Validitas Aiken.....	52
Lampiran C. Reliabilitas Skala	55
Lampiran D. Uji Asumsi	63
Lampiran E. Hasil Analisis <i>Product Moment</i>	69
Lampiran F Dokumentasi Rapor	74
Lampiran G. Norma Kategorisasi	79
Lampiran G. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian	81

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA

Mutiara Pramudias Meiwati
tpramudias@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dra. Partini, M.Si, Psikolog
par289@ums.ac.id

Abstrak

Sekolah sebagai lembaga pendidikan merupakan tempat terjadinya proses pembelajaran yang diusahakan dengan sengaja untuk mengembangkan kepribadian dan segenap potensi siswa sehingga mereka dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan antara kompetensi sosial dengan prestasi belajar, sehingga penulis mengajukan hipotesis "Ada hubungan positif antara kompetensi sosial dengan prestasi belajar". Subjek dalam penelitian ini adalah 75 siswa SMK Negeri 1 Purwodadi kelas XI dengan cluster random sampling. Pengambilan secara acak dilakukan dengan cara membuat pengundian dari berbagai jurusan dikelas XI. Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap variabel-variabel penelitian ada 2 macam alat ukur, yaitu : (1) skala kompetensi sosial (2) Dokumentasi nilai raport prestasi belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis maka diperoleh korelasi antara kompetensi sosial dengan prestasi belajar (r) sebesar 0,578 dengan $p < 0,01$, berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kompetensi sosial dengan prestasi belajar. Artinya, semakin tinggi kompetensi sosial maka semakin tinggi prestasi belajar pada siswa. Dari rerata kompetensi sosial pada siswa SMK N 1 Purwodadi kelas XI tergolong tinggi dan prestasi belajar SMK N 1 Purwodadi kelas XI termasuk juga tinggi. Peranan kompetensi sosial terhadap prestasi belajar (SE) sebesar 33,4% yang artinya masih terdapat 66,4% faktor lain selain kompetensi sosial yang mempengaruhi prestasi belajar.

Kata kunci : Kompetensi sosial, Prestasi belajar, Siswa .

THE CORELATION BETWEEN SOCIAL COMPETENCE AND STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT

Mutiara Pramudias Meiwati
tpramudias@gmail.com

Fakulty of Psychology, Muhammadiyah University of Surakarta

Dra. Partini, M.Si, Psikolog
par289@ums.ac.id

Abstract

School as education institution is a site of learning process intentionally to develop students' personality and potentials in order that they grow and develop as the national education goal. The study aims to know the relation between social competence and learning achievement, so that the writer proposes a hypothesis as "there is positive corelation between social competence and learning achievement". Subjects in this study were 75 students of SMK Negeri 1 Purwodadi class XI with cluster random sampling. Random sampling is done by drawing draws from various departments in class XI. Measuring tool used to reveal the research variables there are 2 kinds of measuring instruments, namely: (1) the scale of social competence (2) Documentation of the value of study achievement report cards. Data analysis in this research use product moment correlation. Based on the results of the analysis then obtained a correlation between social competence with learning achievement (r) of 0.578 with $p < 0.01$, means there is a very significant positive relationship between social competence with learning achievement. That is, the higher the social competence the higher the learning achievement in the students. From the average of social competence on students of SMK N 1 Purwodadi class XI is high and learning achievement of SMK N 1 Purwodadi class XI including high also. The role of social competence on learning achievement (SE) of 33.4%, which means there are still 66.4% other factors besides social competence that affect learning achievement.

Keywords : Social competence, learning achievement, students